УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» _____

Н.Н. Абязова

Рассмотрено педагогическим Советом

МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» №_1_ от «_10_» _08_ 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр детского творчества»

Переволоцкого района Оренбургской области

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

п. Переволоцкий

2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ»_____

Н.Ш. Абязова

Рассмотрено педагогическим Советом

МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» №____ от «___»_____2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр детского творчества»

Переволоцкого района Оренбургской области

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

п. Переволоцкий
2020 год

ПАСПОРТ

образовательной программы дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Переволоцкого района Оренбургской области

Полное название программы	Основная образовательная программа дополнительного образования детей
Сроки реализации	2020-2021 год
Цель программы	создание системы дополнительного образования детей и взрослых в интересах формирования творческой личности, воспитания осознанного стремления ребёнка к непрерывному совершенствованию, образованию и самообразованию в условиях свободы выбора
Задачи программы	• разработка и реализация в МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» образовательно-воспитательной модели, удовлетворяющей запросы, склонности и интересы учащихся, способствующей личностно-ориентированному образованию, развитию творческого потенциала, формированию социально активной личности с высокой гражданской позицией; • обеспечение условий для получения качественного современного дополнительного образования; • интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования для обеспечения социализации растущей личности; • сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий в учреждении; • создание атмосферы творческого пространства для развития задатков и способностей учащихся; • поддержка и развитие детской одаренности; • обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого учащегося; • создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение образовательных запросов в обществе;

	постоянное совершенствование административного и педагогического профессионализма.
Разделы основной образовательной программы дополнительного образования	**Раздел 1. Целевой раздел** - Пояснительная записка; - Информационная справка о ЦДТ; - Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся; - Модель выпускника. **Раздел 2. Организационно-содержательный** - Учебный план; - Программно-методическое обеспечение; - Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - Характеристика кадрового обеспечения; - Содержание воспитательной работы; - Оценочные и методические условия; - Информация о материально-техническом обеспечении
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета
Фамилия, имя, отчество, должность директора ОО	Абязова Наиля Шамилевна
Разработчики образовательной программы	Педагогический коллектив МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ»
Ожидаемые результаты	- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала педагогических работников, родителей, общественности в процессе дальнейшей модернизации дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия единой образовательной сети. - дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей ЦДТ путем увеличения перечня дополнительных образовательных услуг; - расширение возможностей полезной занятости детей и подростков; - повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования,

	усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс; - улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон	461263, Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, ул. Шереметьева, дом 2, 8(35338)31-3-12, www.perevolockcdt.ru, perevolock.cdt@gmail.com

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это образовательная стратегия учреждения, основа целостной системы деятельности Центра детского творчества, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Переволоцкого района Оренбургской области составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196. В рамках реализации нацпроекта «Образование», в который входят федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», уставом МБУ ДО «Центр детского творчества» Переволоцкого района Оренбургской области.

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к ценностям мировой и национальной культуры на основе личностного базиса. Педагогический коллектив Центра детского творчества определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной часть региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции с другими видами образовательных организаций.

Цель: создание системы дополнительного образования детей в интересах формирования творческой личности, воспитания осознанного стремления ребёнка к непрерывному совершенствованию, образованию и самообразованию в условиях свободы выбора.

При реализации программы предполагается решение следующих задач:

- Реализация программ дополнительного образования;
- Реализация потребностей и интересов учащихся;
- Развитие совместной творческой деятельности;
- Формирование общей культуры учащихся;
- Организация содержательного досуга;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Формирование здорового образа жизни;
- самоопределение учащихся в мире профессий;
- Оказание методической и практической помощи педагогическим работникам ОО в организации культурно-массовых мероприятий, в организации деятельности детских общественных организаций.

Обучение ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с учебным планом учреждения.

Основные направления деятельности Центра:

- техническое;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- естественнонаучное.

Действуют очно-заочная школа «Успех», объединение «Мальвина» для подготовки детей к школе.

Воспитательная и массовая работа с учащимися проводится согласно плана работы МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ, календаря районных массовых мероприятий. Традиционными стали следующие районные мероприятия для учащихся:

- слёты: ЮИД, делегатов ДОО «Лидерландия», военно-патриотических объединений;
- конкурсы: прикладного творчества «Мастера и подмастерья», художников «Мастера волшебной кисти», литературного творчества «Рукописная книга», «Мозаика»;
- конференции: «Помним! Гордимся!»;
- праздники: День детства, День матери и др.

.2. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Переволоцкого района Оренбургской области.

1. Юридический адрес учреждения:

461263, Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, ул. Шереметьева, 2, телефон (35338) 31-3-12.

2. Год основания учреждения: 23 апреля 1962 года. (Решение исполкома райсовета № 140).

Образовательная деятельность МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на2016 -2020 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; -Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 –2020 годы» (утв. Правительством РФ от 27.05. 2015 г. № 3274п-П8);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);

- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (от 18.11.2015 г. № 09-3242);
-Приказ Минпросвещения России от 09ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 года № 1547 «Обутверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 07.04.2014г. № 276) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

(СанПин 2.4.4.3172-14);-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. на 22.02.18 г. № 187);
-Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Десятилетие детства в России»;

регионального уровня:

-Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы; Постановление правительства о внесении изменений от 03.10.2014г. № 737-пп;
-Постановление Правительства Оренбургской области годы от 30 апреля2013 года № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы;
-Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области(принята августовским пед.советом 15.08.2014г);
-Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016;
-Решение коллегии министерства образования Оренбургской области от 18.10.2013 г. №3/2 «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей».

Основной целью деятельности ЦДТ является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программам для всех возрастных категорий, обучающихся с 5-ти до 18-ти летнего возраста и взрослых по основным направленностям: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной;

- оказание методической деятельности (работы) направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных организаций района, педагогам дополнительного образования по совершенствованию образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, а также детским и молодежным объединениям.

Основной вид деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность ЦДТ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.3. Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся

В творческие объединения МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» зачисляются дети в возрасте от 5 до 18 лет, обучающиеся образовательных организаций основного и среднего образования. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Дошкольное детство: 5-6 лет

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. Для детей дошкольного возраста характерен антропоморфизм – наделение объектов окружающего мира человеческими качествами. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения. Ребенок этого возраста пытается упорядочить все, что видит, понять закономерные отношения окружающего мира, что является свидетельством возникновения первичного мировоззрения.

Младший школьный возраст: 6-11 лет

- изменение ведущей деятельности ребёнка — переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребёнка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

изменение самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество: 11-13 лет

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14-15 лет

Возраст характеризуется:
- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность 16 (15) лет и старше

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ.

Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (но, эти процессы весьма вариативны).

1.4. Модель выпускника МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ»

Выпускник Центра детского творчества

– равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

• познавательные:

- имеет теоретические знания по предмету

- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

• коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

-умеет отстаивать свою точку зрения;

-умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

-владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с компьютерными;

- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое

• личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации

- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

2. Организационно-содержательный раздел

2.1. Учебный план Центра на 2020–2021 учебный год и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану

Реализация основных задач дополнительного образования Центром детского творчества осуществляется через специально организованный учебно-воспитательный процесс. Доминантой деятельности является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание эффективной образовательно-воспитательной системы и условий для самоопределения и самовыражения обучающихся.

Педагогические принципы основаны на добровольном участии объединений в деятельности детских объединений и свободе выбора коллектива и программы.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе населения, учитывающего интересы и индивидуальные особенности обучающихся для всех возрастных категорий, обучающихся с 5-ти до 18-ти летнего возраста и взрослых по основным направленностям: технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной.

При составлении учебного плана основополагающими явились документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Устав МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ».

При распределении учебных часов педагогам Центра учитывались востребованность каждого объединения (согласно анализу работы Центра), наполняемость детей в группах, процент потери контингента обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Обучение детей производится в форме смешанного обучения очных учебных занятий, экскурсией, походов и в форме on-line, of-line. в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим занятий обучающихся МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» в зависимости от возраста и направленности программы

№ п\п	Направленность	Число занятий	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 до 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 до 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 до 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 до 45 мин. (групповые занятия); 30-40 мин.(индивидуальные занятия);
2.4.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 до 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
4.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
4.1.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
4.2.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «ПЕРЕВОЛОЦКИЙ ЦДТ»
на 2020-2021 учебный год

Отдел	№	Наименование курса	Кол-во часов	Кол-во групп	Общее кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
Туристско-краеведческое направление	1.	Туризм	6	4	24	
	2.	Историческое краеведение	4	2	8	Подготовка исследовательских работ
	3.	Биологическое краеведение	2	2	4	Онлайн-конференция
	4.	Географическое краеведение	4	2	8	Защита проектов
	5.	Историко-краеведческое объединение «Память»	4	2	8	Участие в конкурсах различной направленности
		Итого:		**12**	**52**	
Техническое творчество						
	1.	Лего-конструирование	4	2	8	Выставка
	2.	Художественные изделия из древесины	3	2	6	Выставка
	3.	Робототехника	4	2	8	Презентация
		Итого:		**6**	**22**	
Художественное направление	1.	Прикладное творчество	6	2	12	Выставка
	2.	Вокальный «По дороге с песенкой»	8	2	16	Концерт
	3.	Театр-студия	6	2	12	Концерт
	4.	Декоративно-прикладное творчество «Мастерица»	3	2	6	Выставка
	5.	Батик	3	2	6	Выставка
	6.	ИЗО	4	1	4	Выставка
	7.	Бумагопластика	4	1	4	Выставка
	8.	Эстрадный вокал	6	3	18	Концерт
	9.	Радуга творчества	4	1	4	Выставка
	10.	Ступеньки музыкального творчества	6	3	18	Концерт

	11.	Музыкальный калейдоскоп	2	2	4	Концерт
		Итого:		**21**	**104**	
Социально-гуманитарное направление						
		Мальвина	4	2	8	
		Английский язык	6	2	12	Самостоятельная работа
		Военно-патриотические объединения	3	12	36	Слет
		Казачок	3	2	6	Слет
		ЮИД	4	2	8	Тестирование
		ЛГ «В мире прозы и поэзии»	4	1	4	Конкурс
		Литературная гостиная	4	1	4	Конкурс
		Английский язык	2	1	2	Контрольная работа
		Общение	3	2	6	Дискуссия
		Я-волонтер	4	3	12	Участие в проведении социально-значимого дела
		Итого:		**28**	**98**	
Естественнонаучное направление	1.	**ОЗШ «Успех»**				
		Русский язык	4	1	4	Сочинение
		Трудные случаи орфографии	4	1	4	Зачет
		На пути к сочинению	4	1	4	Сочинение
		Математика	4	5	20	Контрольная работа
		Обществознание	4	4	16	Тестирование
		Физика	4	3	12	Тестирование
		Химия	4	2	8	Тестирование
		География	4	2	8	Тестирование
		Биология	4	2	8	Тестирование
		Английский язык	3	2	6	Контрольная работа
		Информатика и ИКТ	4	2	8	Решение заданий на платформе Решу ОГЭ
	4.	Живая планета	4	1	4	Защита проектов
		Итого		**26**	**102**	
		Всего:		**93**	**378**	

2.2. Программно-методическое обеспечение

Педагогами дополнительного образования было представлено 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все дополнительные общеразвивающие программы по форме организации и содержания процесса педагогической деятельности – комплексные.

По срокам реализации 18 программы (69%) рассчитаны на 1-2 года, 8 программ (31%) от 3 лет и более.

По уровню реализации: 4 (15%) программ рассчитаны на учащихся 5-8 классов, 16 (62%) программ являются разноуровневыми, для дошкольников 1 (3,8%), для среднего 5 (19%)

26 (100%) являются модифицированными по содержанию.

10 (26,3%) программ предусматривает использование ИКТ технологии.

2 (7,7%) программ профессионально-ориентированные.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают смешанную форму обучения. Внесены изменения в учебный план, календарный учебный график предусматривающие дистанционные технологии

Показатели ДООП	**2018 год**	**2019**	**2020**	**2021**
- по сроку реализации: краткосрочные (до 1 года) на 1-2 года от 3 лет и более	 84% 16%	 88% 12%	 84% 16	 69% 24%
- по уровню реализации: дошкольного возраста начального основного среднего разноуровневые	 2% 0% 36% 16% 45%	 2,5% 2,5% 24% 22,5% 50%	 2,6% 10,5% 16% 21% 55,2%	 3,8% 0 4% 19% 63%
- по типу программы: модифицированные	 100%	 100%	 100%	 100%
- по уровню освоения: общеразвивающие специализированные профессионально-ориентированные	 100%	 100%	 100%	 100%

Представлены следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Техническое направление реализуется через 3 программы (Легоконструирование, художественная обработка древесины, конструирование и моделирование одежды).

В задачи программ технического направления входит расширение кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование умений и

навыков работы с деревом, персональными компьютерами различными инструментами. Программы ориентированы на удовлетворение различных по мотивации и содержанию образовательных потребностей заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. Все реализуемые программы модифицированы, утверждены на педагогическом совете.

Программы данного направления носят разноуровневый характер, подразумевают развитие умений создавать свой собственный продукт деятельности. Важно, что в содержание программного материала педагоги включают все необходимые виды деятельности: теоретическая, практическая. Социальная значимость этих программ обеспечивается познавательным развитием детей, их социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры.

Своеобразием программ технического направления является то, что все теоретические знания, включенные в их содержание, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Художественное реализуется через 5 программ (прикладное творчество, вокал). Программы направлены на развитие творческой и художественной одаренности, а также имеют познавательное содержание и общеразвивающий уровень усвоения.

Цели программ – раскрыть и развить потенциальные художественные – способности, заложенные в ребенке, воздействовать на эмоциональные сферы деятельности ребенка, воспитывать видение прекрасного, стремление к преображению мира.

Программы ориентированы на удовлетворение различных по мотивации и содержанию образовательных потребностей заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. Все реализуемые программы адаптированные. Они разработаны педагогами с учетом особенностей деятельности и материальной базы Центра детского творчества, контингента обучающихся. Все реализуемые программы утверждены на методическом совете. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах деятельности. Они носят выраженный креативный характер, направленный на творческое самовыражение детей и предполагает обучение детей доступным их возрасту основам художественной грамотности.

Программы соединяют в себе познавательную деятельность по овладению теорией, историей данного направления, навыками творческой деятельности,

связаны с родным краем. Программы служат средством организации свободного времени детей, помогают им общаться и жить в коллективе, ориентированы на конечный результат, который отражает творческую индивидуальность ребенка, его

духовный мир. Объединяющей характеристикой всех программ данного направления является их многоуровневость.

Удовлетворение потребностей детей реализуется через обучение, практическую работу и досуг: посещение музеев и выставок, организацию выставок, концертов, экскурсий, театральных постановок и показов моделей. Эти и другие формы организации свободного времени формируют у детей потребность общения с искусством.

Социальная значимость этих программ обеспечивается познавательным развитием детей, их социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры. Своеобразием программ художественного направления является то, что все теоретические знания, включенные в их содержание, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Программы общедоступны, так как имеют многоуровневый характер, который позволяет каждому ребенку освоить их содержание, соответствующее его желаниям и возможностям. Они сочетают в себе единство обучения, воспитания и развития.

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в данном направлении, большое внимание уделяют методическому обеспечению деятельности по программам. У них накоплен большой материал по работе с детьми: технологические карты, таблицы, материалы для индивидуальной работы. Результативность образовательной деятельности по программам художественного направления определяется по итогам выставок, конкурсов, соревнований.

Обучающиеся, осваивающие программы художественного направления, являются постоянным участниками районных и областных выставок, где занимают призовые места.

Туристско-краеведческое направление представлено 4 программами (туризм, историческое, географическое, биологическое краеведение)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм». Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение». Цель: Исходя из возрастных особенностей учащихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Социально-гуманитарное направление представлено 6 программами (литературное творчество, Сыны Отечества, Казачок, ЮИД, Мальвина).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сыны Отечества» направлена на выявление и развитие личных качеств подростков через духовное, физическое и патриотическое воспитание. Программа предусматривает различные формы обучения: тренировки, лекции, беседы,

просмотр учебных видеофильмов, выполнения упражнений, сдача нормативов, учебно-тренировочные сборы, тактические игры на местности, спортивные праздники, полевые выходы, участие и проведение соревнований различного уровня. В содержание программы входят: техника безопасности, патриотическая работа, военная подготовка, строевая подготовка, огневая подготовка, медико-санитарная подготовка, радиационно-химическая и биологическая защита, военная история, общая физическая подготовка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Казачок» знакомит обучающихся с историей, традициями, культурой, бытом казаков Оренбургского края, охватывает литературный, фольклорный, исторический материал. Содержание программы: история Оренбургского казачества, казачья старина, фольклор Оренбургского казачества, казачьи символы и знаки, строевая подготовка, общая физическая подготовка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук». Цель: Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Естественнонаучное направление представлено 8 программами (математика, русский язык, обществознание, физика, живая планета и т.д.).

В рамках изучения общеобразовательных дисциплин сверх часов в рамках деятельности ОЗШ «Успех» разработаны программы по математике, русскому языку, обществознанию. Главная цель программ – подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа «Введение в агробизнесс» позволяет обучающимся изучить современную ситуацию мировых лидеров в агробизнесе по разным отраслям аграрного производства. Программа профильных аграрных классов предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Важной частью программы является исследовательская деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета». Цель: Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Из приведенных данных видно, что педагоги дополнительного образования работают по модифицированным программам, рассчитанным на 1-2 года обучения.

Долгосрочные программы вводятся в работу следующих направлений:

- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Характеристика кадрового обеспечения

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, современных дискуссий по наиболее значительным проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразования и пробуждение желания сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей.

В 2020-2021 учебном году кадровый состав ЦДТ: всего педагогических работников - 48, из них - 8 основных работников и 39 совместителей.

Проявляется положительная тенденция по показателям высшего образования педагогических работников учреждений, высшей и первой квалификационной категории педагогов за счет снижения количества педагогов, имеющих среднее специальное образование и не имеющих категорию соответственно.

90% (53 педагогов) имеют высшее образование,

34% (20 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию,

42,3% (25 педагога) имеют первую квалификационную категорию.

Кадровый потенциал учреждения

Учебный год	Всего пед. работников	Основных	Совместителей	С высшим образованием	Со средним-спец. образованием	Пед. образование	Высшая кат.	1 кат	Муж.	Жен.
2018-2019	59	8	51	53	6	54	20	25	18	41
2019-2020	55	10	45	49	6	51	21	19	14	41
2020-2021	47	8	39	43	4	44	23	12	16	31

3.2. Годовой календарный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Переволоцкого района Оренбургской области

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: **01 сентября 2020 г.** в дистанционном режиме до особого распоряжения.
Окончание учебных занятий: **25 мая 2021 г.**
Продолжительность учебного года: **36 недель.**

2. Наполняемость объединений:

Наполняемость объединений должна соответствовать следующим нормам в зависимости от года обучения и от специфики объединений дополнительного образования:
- первый год обучения – не менее 12-15 человек;
- второй год обучения – от 10 до 12 человек
- третий год обучения и последующего года от 8 до 10 человек.

Комплектование групп с 01 сентября по 15 сентября 2020 г. Начало реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 1 сентября. Реализация программ совместителей с 1 октября.
Форма обучения смешанная. При реализации программ (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

3. Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ».
Продолжительность занятий в группах:
для детей 5 - 6 лет - 30 минут;
для детей от 7 до 18 лет – от 30 до 45 минут (в зависимости от направленности).
В зависимости от направленности детского объединения продолжительность учебного занятия может быть от 1 до 4 академических часов.
После каждого занятия предусмотрен перерыв длительностью не менее 10 минут. Продолжительность занятий в объединении составляет от 30 до 40 мин. с периодичностью 1- 2 раза в неделю.

4. Режим работы объединений в период школьных каникул:

Занятия детей в объединениях проводятся:
- согласно утвержденному расписанию занятий;
- согласно плану массовых мероприятий на период каникул.

В период летних каникул действуют профильные площадки.
Мероприятия в дни школьных каникул могут проходить в дистанционной форме с применением электронных технологий.

3.3. Организация воспитательной деятельности

Развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса в последние годы уделяется особое внимание.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

В Концепции развития дополнительного образования определено, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития».

Учреждение дополнительного образования является инновационным в сфере непрерывного образования. Воспитательная уникальность МБУ ДО «ЦДТ» проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает внешкольное пространство социума, досуг детей, выходит за рамки жёсткого стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, экономики, различные социальные сферы духовной жизни ребёнка».

Воспитательное пространство Учреждения это пространство ребёнка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребёнок-активный её участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Это особое воспитательное пространство профессиональной деятельности взрослого, которое повышает коэффициент воспитательного влияния на ребёнка.

Цель воспитательной работы –создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребёнка.

Задачи воспитания:

- формирование гражданского самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;

-воспитание чувства сопричастности к материально-духовному наследию своего народа;

- развитие свободной личности с чувством собственного достоинства, способной к объективной самооценке;

- формирование гуманной личности, с присущими ей качествами доброты, милосердия, толерантности, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- воспитание позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду;

- развитие потребности в здоровом образе жизни,

- профилактика правонарушений

- укрепление сотрудничества семь, образовательных и иных организаций в воспитании семьи (в том числе НКО в области образования и воспитания);

- системное изучение и распространение передового опыта педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитания обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная.

В интеллектуальной сфере формируются объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях, моральные идеалы, принципы, нормы поведения. В мотивационной сфере формируются правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, так как это является движущей силой формирования и развития личности.

В эмоциональной сфере формируется характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др.

В предметно-практической сфере развивается способность совершать нравственные поступки.

В эстетической сфере воспитания развивается чувство прекрасного, адекватная оценка предметов искусства и всего окружающего предметного мира. В культурной сфере формируется чувство причастности к культуре своего народа, его традициям и мировоззрению, потребности к сохранению и развитию культурного наследия.

Система воспитательной работы творческих объединений включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально -психологического климата в детском коллективе.

Важным звеном в построении воспитательной работы в Учреждении является сотрудничество с родителями учащихся. В практике МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ»

используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, выездов на природу, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов), оказание родителями благотворительной помощи в укреплении материально-технической базы.
Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Взаимодействие с социумом - также один из главных компонентов воспитательной работы.

Педагоги Учреждения проводят мероприятия: «Ёлка Главы администрации», «День матери», «День защиты детей», «Вахта Памяти», «Ученик года», «Рукописная книга», учеб-практическая конференция, слёты.

Оценочные и методические условия

Итогом образовательного процесса в ЦДТ является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.
Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе ведения индивидуальных карт достижений воспитанника;
- внутриучрежденческие результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешние результаты - результаты слётов, конкурсов, конференций и т.п.;
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности имеет без отметочную форму в период всего обучения. Система оценок аттестации учащихся устанавливается в виде зачтено (положительная оценка) и не зачтено (отрицательная оценка).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (если программа 2-х, 3-х, и более лет обучения).

Содержание проведения итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются согласно направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

Администрацией и педагогами Центра осуществляется мониторинг результативности образовательного процесса.

Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности и развития обучающихся. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития.

Данные мониторинга показывают следующее:

- освоение материала обучающимися Центра находится на достаточно среднем уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения являлись показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента обучающихся.

Результатом успешной реализации образовательных программ в учреждении является высокая заинтересованность детей в обучении. Этот фактор позволил стабильно поддерживать высокий уровень сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях.

О качестве образования свидетельствует результативность участия творческих коллективов и обучающихся Центра в конкурсах и соревнованиях всех уровней, от муниципального до всероссийского уровня.

Оценка эффективности и качества реализации данной Образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года. С учетом целей и задач образовательно-воспитательной деятельности Центра на основании опыта предшествующих лет функционирования и развития учреждения были сформированы следующие индикаторы:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и слётов различного уровня и различной направленности;
- % детей, занимающихся по программам дополнительного образования от общего числа детей в районе;
- увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;

Конечные показатели реализации Образовательной программы формируются по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Показатели, характеризующие качество и объем оказываемых муниципальных услуг, являются критериальными единицами выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей:

№	Наименование показателя качества услуги	Единица измерения	Значение
1.	Сохранность контингента учащихся	%	90
2.	Результативность участия в областных конкурсах, соревнованиях	%	30
3.	Соблюдение мер пожарной безопасности и требований СанПиН	Соотв.	Соотв.
4.	Количество обоснованных жалоб потребителей на качество оказания услуг	ед.	0

Полученная информация применяется при корректировке Образовательной программы на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации образовательной программы ЦДТ:

- формирование у подрастающего поколения ценностей, ориентированные на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми общественными институтами;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала педагогических работников, родителей, общественности в процессе дальнейшей модернизации дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия единой образовательной сети.
- дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей ЦДТ путем увеличения перечня дополнительных образовательных услуг;
- расширение возможностей полезной занятости детей и подростков;
- повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

На уровне обучающихся планируемые результаты образовательной деятельности включают:

- *образовательные (предметные) результаты* – развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.;
- *метапредметные результаты* – развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- личностные результаты – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и администрация Центра детского творчества (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

Информация о материально-техническом обеспечении

МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ» имеются: 11 компьютеров, 1 многофункциональное устройство, 1 проектор, 1 экран, 1 DVD-плеер, 2 телевизора, 1 компьютерный класс с доступом к высокоскоростному Интернету, 2 учебных класса.

Современные средства обучения		**Количество (ед.)**	
1	Компьютер (системный блок, монитор)	11	
2	Ноутбук	0	
3	Принтеры:	3	
	струйный	2	
	лазерный	0	
4	Сканер	0	
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	1	
6	Ксерокс	0	
7	Интерактивная доска	0	
8	Проектор	1	
9	Экран	1	
10	Телевизор	0	
11	Видеомагнитофон	0	
12	DVD-плеер	0	
Средства связи		**Количество (ед.)**	**Адресные данные**
1	Факс	0	
2	INTERNET Обычный модем	0	
3	INTERNET Высокоскоростной модем	1	
4	INTERNET Высокоскоростное соединение	0	
5	Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	10	
6	Адрес электронной почты	1	perevolock.cdt@gmail.com
7	Адреса сайтов (может быть несколько)	1	perevolockcdt.ru
8	Страницы (модули) сайта (разделы)	10	
Специализированные помещения		**Количество (ед.)**	
1	Компьютерный класс	1	
2	Серверная	0	
3	Телестудия	0	