

КОНСПЕКТ 34

Тема. Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.

1. Артикуляционная разминка.

Поговорка. *В огороде бузина, а в Киеве дядька.*

■ Полная бессмыслица, чепуха в речи, рассуждении.

Скороговорка. Сидели, свистели семь свирестелей.

■ Произносится 3—4 раза в возрастающем темпе. Каждое слово произносится четко, с соблюдением общепринятых норм произношения.

2. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

ВА...ВАля	ЗА...ЗАмок
ВО...ВОва	ЗО...ЗОренька
ВУ...зовУ	ЗУ...ЗУбы
ВИ...ВИтия	ЗИ...ЗИна

3. Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки.

ВОЗ	СОН	ВАР	СУК
ЗОВ	НОС	ВОР	СОК
ПУХ	ЛИЛ	ВОЛ	ЛУК
ПЫХ	ПИЛ	РОВ	ЛАК

- Сделать вдох спокойно, неслышно, через нос — и произнести столбик слов на одном выдохе.
- Читать можно коллективно, выборочно: только девочки, только мальчики; или первый ряд, второй ряд и т.д. Из некоторых слов составляются предложения. Ответы детей обязательно поощряются.

4. Игра «Составим из букв предложение».

Содержание. Детям раздаются буквы предложения У Вали ваза. Затем каждый выставляет на фланелеграфе нужную букву. Дети осваивают процедуру проговаривания: У (пауза) ВАЛИ (пауза) ВАЗА.

- В конце повествовательного предложения голос понижается. Звуки сливаются плавно, каждая буква четко проговаривается.

Отмечаются следующие особенности:

- большая буква в начале предложения;
- большая буква в начале имени;
- точка в конце предложения.

Физкультминутка

— Давайте, дети, поиграем на пианино, поколем дрова, попилим их, а потом поплаваем и покатаемся на велосипеде.

Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.
Ножками топочут,
Ручками хлопочут.

Выполняются соответствующие имитирующие движения.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
- Скоро, ребята, мы поедем на дачу, и нам понадобятся:
ЛОМ ЛОПАТА ВИЛЫ МОЛОТОК

■ Из букв составляются эти слова.

Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?»

На фланелеграфе расставлены буквы:

А С В
Р О

Надо составить из данных букв как можно больше слов.
(Буквы используются выборочно.) Примеры:

ОСА	РОВ
СОВА	СОР
РОСА	ВОРС

Из слогов составить отгадки на загадки:

Чего нет в России,
Найдется в Москве,
Нет в Петербурге,
А видно в Неве.

(Буква В)

■ Интонационно звук В выделяется.

Я землю копала —
Ничуть не устала.
А кто мной копал,
Тот и устал.

(Лопата)

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом.

(Лопата)

Игра «Кто звонил?»

Составить из слогов имена: Вова, Вика, Саша, Маша, Миша, Кира и т. д.

Загадка-шутка

Что за обедом всего нужнее?

(Рот)

6. Чтение карточек.
 7. Лексическая игра «Скажи в рифму».
- Дидактическая задача.** Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Примеры слов:

ДОЧКА	РЕЧКА	БАЛКА	ДОМ
БОЧКА	ПЕЧКА	ПАЛКА	СОМ
ПОЧКА	СВЕЧКА	ГАЛКА	КОМ
ТОЧКА	ОВЕЧКА		ЛОМ

4. Итоги занятия.