Конспект занятия в объединениях социально-педагогической направленности
Тема: «Мой характер»

Цель: развивать мотивацию подростков к познанию и самосовершенствованию.
Задачи:
Обучающие:
- раскрыть сущность человеческого характера, его черт;
- расширить представления воспитанников о самопознании, саморазвитии.
Развивающие:
- развивать творческие способности воспитанников;
- развивать мышление, речь, расширять кругозор;
- способствовать самоактуализации и самоутверждению в группе сверстников.
Воспитывающие:
- формировать у воспитанников общечеловеческие ценности;
- побуждать к анализу своих поступков, мыслей, чувств, следуя нравственным правилам жизни.
Возраст воспитанников: 12 -13 лет.
Форма занятия: дистанционная.
Формы работы: индивидуальная.
Методы работы: вовлечение в деятельность, сотрудничество, открытый диалог.
Приёмы работы: работа с текстом.

Ход занятия

Педагог:
Здравствуйте, ребята. Тема нашего сегодняшнего занятия «Мой характер». Вам от 12 до 14 лет, вы считаете, себя взрослыми и вполне самостоятельными и начинаете задумываться о том, кто я такой, какой я. Этот процесс называется «самопознание».
Умение анализировать свои поступки и свои качества присущи каждому человеку. На этом занятии мы и попытаемся сделать такой анализ.
I блок. Саморазвитие и самооценка.
Задание 1. Игра «Алфавит».
Педагог:
Я хочу предложить вам игру, которая называется «Алфавит». На листе написан русский алфавит. Каждой букве алфавита соответствуют определённые человеческие качества, которые мы с вами выявили на прошлом занятии. Ваша задача – выбрать те из них, которые присущи лично вам. Постарайтесь оценить себя объективно.
Игра «Алфавит»
А – артистичный, активный, аккуратный, авторитарный.
Б – беззащитный, безынициативный, беспринципный, бойкий, боязливый, бескорыстный, беспомощный, безответственный.
В – вдумчивый, волевой, воспитанный, верный, вежливый, весёлый, вредный.
Г – гордый, гостеприимный, грустный.

Д – добрый, дипломатичный, доверчивый, доброжелательный, добродушный, деловой.
Ж – жизнерадостный, жизнестойкий, жадный.
З – замкнутый, злой, здоровый.
И – инициативный, идейный, исполнительный, ироничный.
К – культурный, категоричный, консервативный.
Л – любопытный, лаконичный, лживый, ленивый, любвеобильный.
М – мужественный, мобильный, медлительный, мстительный.
Н – непосредственный, непредсказуемый, непрактичный, наивный, неторопливый, неорганизованный, наглый, нежный.
О – отзывчивый, оптимистичный, осторожный, опрятный, образованный, ответственный.
П – порядочный, противоречивый, пытливый, практичный.
Р – ранимый, рассудительный, радостный, ревнивый, решительный, романтичный.
С – счастливый, смелый, свободный, справедливый, самоуверенный, самолюбивый, сосредоточенный, снисходительный.
Т – трудолюбивый, творческий, терпеливый, тактичный
У – увлечённый, уверенный, упрямый, умный.
Ц – целеустремлённый, циничный.
Ч – честный, чувствительный, честолюбивый.
Щ – щедрый.
Э – эгоистичный, эмоциональный.
Затем вы присылаете мне фото, где ставите пометки: если вам подходит то «+», если нет «- ».

Педагог:
Мы попытались с вами проанализировать ваши качества. А для чего человеку необходимо знать о наличии тех или иных своих качеств? (Для познания себя и других и, в конечном счете, для самовоспитания и умения правильно строить отношения с другими людьми).
Я хочу проиллюстрировать ваши ответы замечательными строками Ольги Фокиной:
Зорко следите за юными всходами
Зла и добра, восхищенья и зависти.
Будьте красивыми, сильными, добрыми,
Зависть и зло вырывайте без жалости.

Домашнее задание.
Педагог:
Эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию послужили слова русской пословицы «Всяк молодец на свой образец». Как вы понимаете эту пословицу? А что такое характер? (Ответы воспитанников). Прошу вас найти и написать ответ на вопрос. (Воспитанники записывают и присылают определения слова «характер», найденные в разных источниках).
Педагог:

Из прочитанных вами определений, найденных в разных источниках, следует сделать вывод: характер – отличительная особенность человека, которая проявляется в определённых жизненных ситуациях.

Задание 4. «Определи характер»

Педагог:

Говорят, что поступками человека управляет ум, воля и характер. Об одних людях говорят, что у них сильный характер, про других – что у них слабый характер. Характер одного человека называют вредным, а другого – покладистым. Палитра красок человеческих характеров не имеет границ. Есть люди добрые и злые, храбрые и трусливые, умные и недалёкие, весёлые и угрюмые, прямые и скрытные. Получается, что характер человека – это что-то самое главное в нём. И, именно, характер определяет все его действия.

Давайте попробуем определить характеры различных людей, у которых наиболее очевидной является одна из следующих черт. (Педагог с помощью воспитанника раздаёт конверты, в которых лежат листочки с текстом)

- Обманывает по поводу и без повода (лживый).
- Легко прощает обиды (доверчивый, незлобивый, добрый, снисходительный)
- С охотой трудится (трудолюбивый, целеустремлённый).
- Себя мнит выше крыши, а у самого и с крылечка голова кружится (самоуверенный, самолюбивый).
- Подал ручку, да подставил ножку (подлый, беспринципный, циничный).
- Прям как дуга (откровенный, категоричный, авторитарный).
- С ним и молоко скиснет (ленивый, медлительный, безынициативный).
- Силён, да воли нет (неорганизованный, ленивый, беспринципный).
- Человек в футляре (консервативный, необщительный).
- Зимой снега не выпросишь (жадный).
- Семь пятниц на наделе (беспринципный, непредсказуемый, неорганизованный, непостоянный).

Мы с вами понимаем, что нет людей идеальных. Об этом хорошо сказал А. М. Горький: «Нет людей чисто беленьких или чисто чёрненьких – люди все пёстрые». И, если характер в целом хорош, то не беда, если в нём оказываются и некоторые недостатки.

5. Домашнее задание «Лестница моей жизни».

Педагог:

Дома вам предлагаю составить лестницу самых значимых событий в вашей жизни, начиная с того момента, как вы стали себя осознавать. Затем определить важные события в недалёком будущем. Давайте посмотрим, что у вас получится.

II. Информационный блок.

Педагог:

Каждый из нас, ребята, - строитель собственной личности. Любой человек способен на многое, если вовремя сумеет заглянуть в себя и увидеть то малое, которое может перерасти в нечто большее и значительное.

Многие люди довольствуются малым, не прилагая особых усилий, и всю жизнь обвиняют окружающих в том, что многое у них в судьбе не сложилось. Другие

же прилагают титанические усилия и воистину становятся успешными и состоявшимися людьми.

Как же стать человеком, способным в полной мере реализовать свой потенциал? Нужно прислушиваться к тем советам, которые предлагают нам люди, состоявшиеся в этой жизни. С вашего разрешения я озвучу советы известного артиста и режиссёра Чарли Чаплина.

Советы Чарли Чаплина.

1. Не бойтесь принимать решение и доводить его до конца.
2. Сохраняйте работоспособность, заряд творчества и разумного риска.
3. Ищите в себе положительное и демонстрируйте его.
4. Не будьте самонадеянны и не бойтесь задавать вопросы.
5. Ищите в себе интерес к различным делам и пробуйте себя в них.
6. Не упускайте мгновения удачи.
7. Не предъявляйте к себе невыполнимых требований, но при этом стремитесь к покорению новых высот.
8. Прислушивайтесь к себе и изучайте себя. Это даст вам силы к движению вперёд.
9. Чётко определяйте свои достоинства и недостатки. Это способствует успеху.
10. Научитесь радоваться каждому прожитому дню и учитесь извлекать уроки из каждого прожитого дня.
11. Любите людей, и они ответят вам тем же.

(После зачитывания советов педагог раздаёт их в печатном виде воспитанникам).

Педагог:

Мне бы хотелось, чтобы эти советы вы почаще перечитывали и претворяли их в жизнь. И я уверена, вы сможете стать успешными людьми.

III. Подведение итогов занятия.

Педагог:

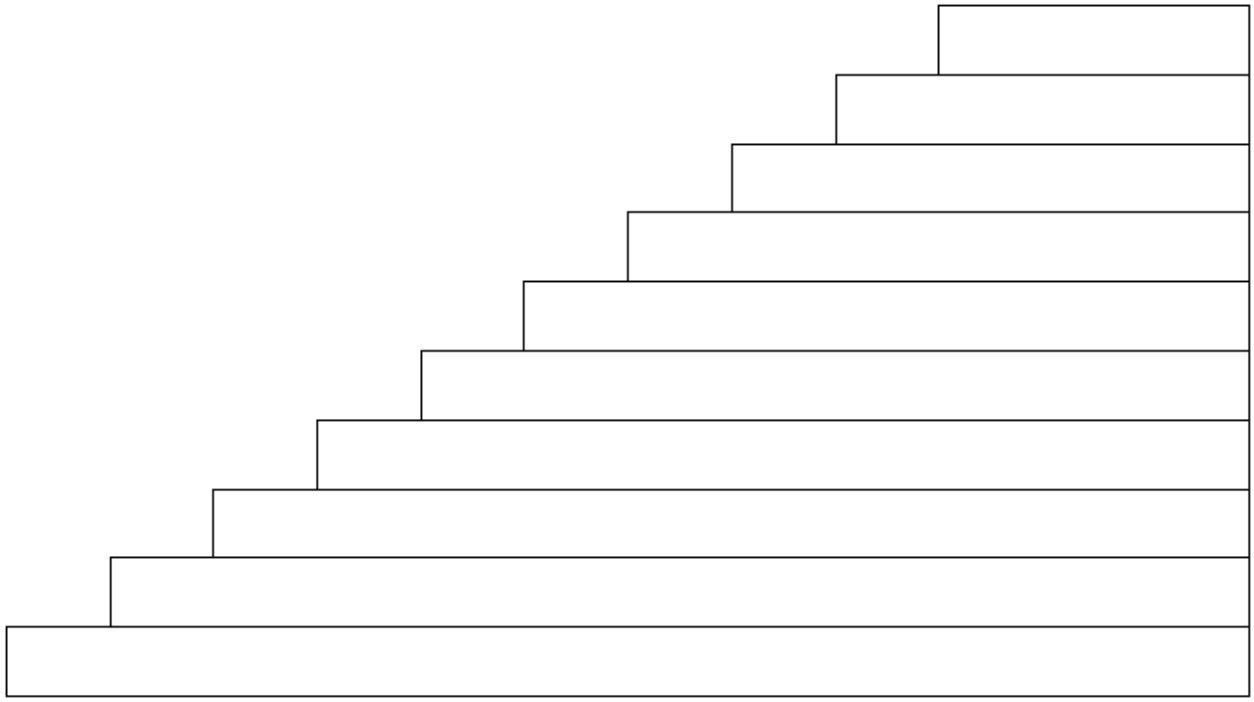
Наше занятие подходит к концу.

Я буду рада, если это занятие оставит след в вашей душе, помогло узнать себя и своих друзей.

Ещё раз хочу подчеркнуть: самопознание и самосовершенствование очень важны для человека, который хочет определить свои потенциальные возможности и способности, развить их, формируя в себе положительные качества личности. У вас есть стремление к самопознанию и способности к саморазвитию. Мы будем и дальше работать в этом направлении, и я верю, что вы сможете стать самодостаточными и успешными людьми.

Приложение 1

Лестница моей жизни



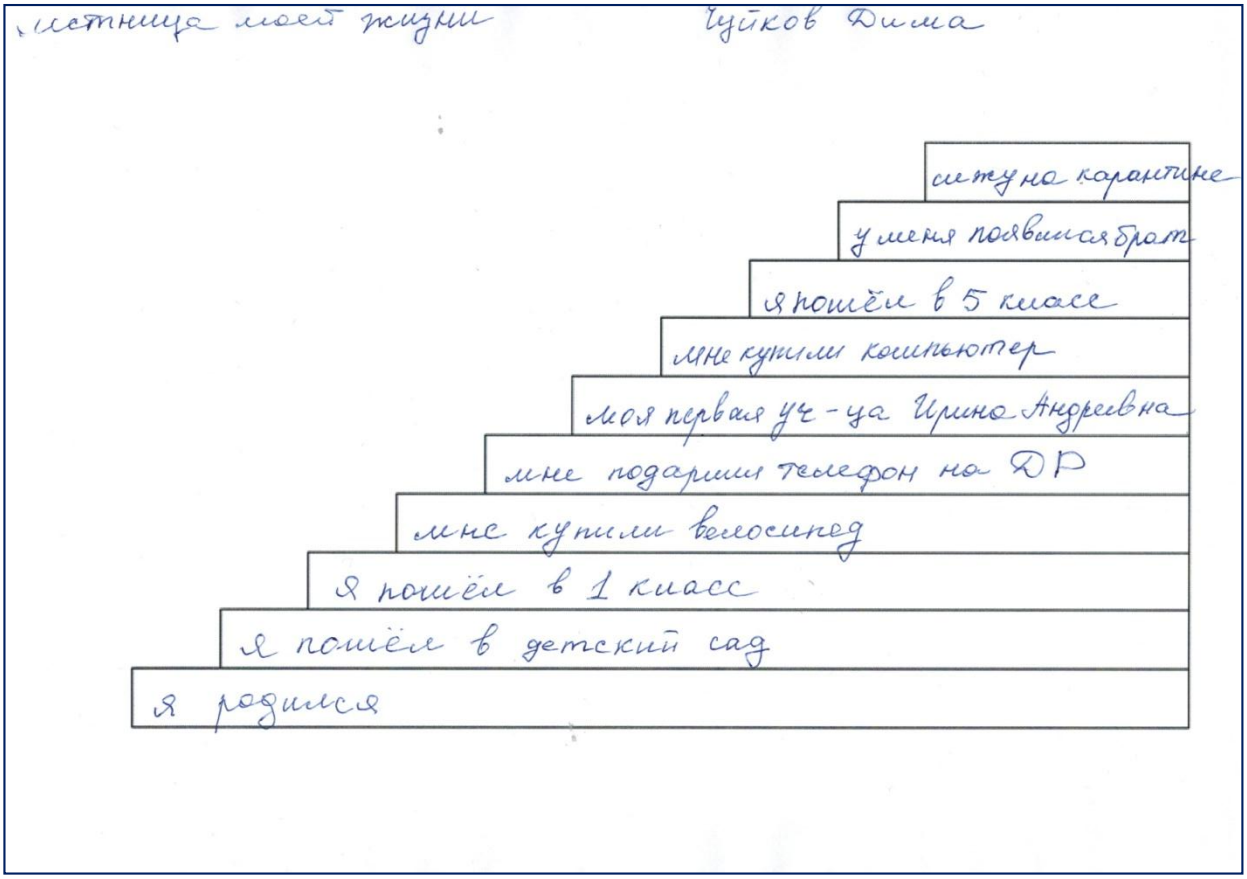
Отчет по работе объединения «НАУКА ОБЩЕНИЯ»

Все обучающиеся

Чуйков Дима

Игра «Алфавит»

А – артистичный, активный, аккуратный, авторитарный.
Б – беззащитный, безынициативный, беспринципный, бойкий, боязливый, бескорыстный, беспомощный, безответственный.
В – вдумчивый, волевой, воспитанный, верный, вежливый, весёлый, вредный.
Г – гордый, гостеприимный, грустный.
Д – добрый, дипломатичный, доверчивый, доброжелательный, добродушный, деловой.
Ж – жизнерадостный, жизнестойкий, жадный.
З – замкнутый, злой, здоровый.
И – инициативный, идейный, исполнительный, ироничный.
К – культурный, категоричный, консервативный.
Л – любопытный, лаконичный, лживый, ленивый, любвеобильный.
М – мужественный, мобильный, медлительный, мстительный.
Н – непосредственный, непредсказуемый, непрактичный, наивный, неторопливый, неорганизованный, наглый, нежный.
О – отзывчивый, оптимистичный, осторожный, опрятный, образованный, ответственный.
П – порядочный, противоречивый, пытливый, практичный.
Р – ранимый, рассудительный, радостный, ревнивый, решительный, романтичный.
С – счастливый, смелый, свободный, справедливый, самоуверенный, самолюбивый, сосредоточенный, снисходительный.
Т – трудолюбивый, творческий, терпеливый, тактичный
У – увлечённый, уверенный, упрямый, умный.
Ц – целеустремлённый, циничный.
Ч – честный, чувствительный, честолюбивый.
Щ – щедрый.
Э – эгоистичный, эмоциональный.



Все обучающиеся выполняют задание.