

**Тема.** Анализ слогов **ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.** Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы **Ш.**

— Что вы можете рассказать о звуке **Ш**?

■ *Он всегда твердый и т.д. (см. материал предыдущего занятия).*

— А что вы знаете о букве **Ш**?

■ *Ответы детей.*

1. Звуковой анализ слова **Саша.**

■ *Напомнить, что имена людей пишутся с большой буквы.*

— Сколько мы слышим звуков?

- Сколько видим букв, обозначающих эти звуки?
  - Сколько слогов? Прохлопайте слоги. Прошагайте их.
  - Какой слог первый? второй?
  - Какой слог ударный?
- Составьте предложение.

■ Например: Саша идет.

- Давайте его расширим (сделаем длиннее, распространим):

■ Например: Саша идет в сад. Утром Саша идет в сад. И т. д.

2. Чтение слогов и слов, составленных из них на фланелеграфе из букв большого формата:

АШ	ОШ	СА	УС
ША	ШО	СО	СУ
МА	ШУ	СУ	ОС

Слова из слогов: МАМА, МАША, МАШУ, СУШУ, САША.  
Смешные слова: ШАОС, МАОС, МАУС и др.

### Физкультминутка

Мы шли, шли, шли.

Ежа нашли.

Наклонились, подняли —

Дальше пошли.

*Повторяя за воспитателем слова, дети выполняют движения, о которых говорится в стихотворении.*

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Дети составляют слоги: ША — СА; ШУ — СУ; ШО — СО.  
Договаривают до целого слова.

— Составьте любое слово из ваших букв.

5. Фонетическая игра «Добавь слог».

Дидактическая задача. Формировать механизм деления слов на слоги.

Содержание. Дети играют парами: один ребенок называет слог, другой составляет с этим слогом слова.

Примечание. Право начинать игру предоставляется детям поочередно. Выигрывает тот, кто придумал больше слов с данным слогом.

6. Итоги занятия.