

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Знайки»

Тема: «**Знакомство с согласными звуками [М] и [М'] и буквой «М»**»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [М] и [М'] и буквой (М);

Образовательные задачи:

- характеристика звука с использованием схем;
- упражнять в различении твердых - мягких согласных звуков в слогах, словах;
- совершенствовать фонематический слух (определять место звука в слове); выделение заданного звука из потока звуков;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- учить составлять и анализировать предложения со словом «Мак»;
- познакомить с буквой М;
- активизировать словарь;

Развивающие задачи:

- развивать зрительное восприятие, движение органов артикуляционного аппарата, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение уступать друг другу, быть внимательными к ответам других детей. Воспитывать навыки оказания взаимопомощи в коллективе.

Ход:

I. Организационный момент:

– Сядьте правильно, сейчас мы с вами как всегда вначале поиграем в игру «Весёлый язычок», возьмите зеркала - *артикуляционная гимнастика:* «Улыбочка» - «Хоботок» «Заборчик» - «Птенчик», «Часики», «Качели», «Чашечка».

Повторение изученного материала:

С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомились. Назовите их.

А, О, У, И, Э, Ы.

- Они какие?

- Почему мы их так называем?

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

II. Введение в тему:

- Послушайте ребятки, я приготовила для вас загадки. Попробуйте их отгадать. *Слушайте внимательно:*

1.Сидит девица в темнице, а коса на улице!

Появляется соответствующая картинка

Следующая загадка:

2. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней.

Появляется соответствующая картинка.

Слушайте третью загадку:

З.В подполье, в коморке

Живет она в норке,

Серая малышка

Кто же это?

Появляется соответствующая картинка.

Ребята, давайте ещё раз назовём эти слова – отгадки.

- А какой один и тот же звук слышится в начале слова? (М)
- Мы сегодня будем знакомиться со звуком (М)

Характеристика звука (М) – по схеме

- Возьмите зеркала в руки. Давайте сначала произнесём звук [М] (*хором, индивидуально*).

- Что происходит с нашими губами?
- Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.
- Что происходит с нашими зубами?
- они смыкаются.
- Где находится язык? (за зубами)
- Да, а воздух выходит свободно?
- нет, воздух встречает преграду
- Что ему мешает?
- губы.
- Звук (М) какой?
- согласный, твёрдый.
- каким мы его обозначаем цветом?
- Синим. (*в –ль выставляет кружок синего цвета*)
- у нашего звука (М) есть братец звук (Мь)- произнесите звук (Мь)
- как мы его произносим – мягко, значит это звук какой?
- согласный , мягкий.
- каким цветом мы его обозначаем?
- зелёным. (*в –ль выставляет кружок синего цвета*)

Гимнастика для глаз.

- дети посмотрите вверх, затем вниз, поморгайте, закройте глазки.

Знакомство с буквой М.

- Дети, что мы можем сказать про звуки?
- Мы их слышим и произносим.
- А буквы ?
- Пишем.
- Итак, наш звук [м] на письме обозначается буквой М (м).
- На что похожа буква М? (ответы детей)
- А теперь давайте напишем эту букву в воздухе.

- Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М.

- Молодцы.

Составление предложений со словом «Мак»

- Составьте предложения со словом «Мак» из трёх слов (схема) – дети говорят свои предложения.

у доски.

Рефлексия:

- Итак, ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились?
- С буквой М (м).
- Какой звук она обозначает?
- Звук [м].
- Какой это звук? (согласный)
- А согласный звук бывает каким? (твёрдым и мягким)
- Правильно.
- А что вам больше понравилось?
- Что интересного запомнилось?
- Вы очень хорошо работали, молодцы!