

## Тема урока: «Как правильно пользоваться лекарствами»

**Цель:** сформировать убеждение, что лекарства приносят пользу только при правильном обращении с ними; представления о правилах обращения с лекарственными препаратами и о недопустимости бесконтрольного их употребления; привычку осторожного обращения с лекарствами.

### Ход урока.

Ребята, а что такое лекарство? Зачем люди употребляют лекарственные препараты?

Мини-лекция: Лекарствами называются вещества, которые применяются в определенных дозах с целью лечения какого-нибудь заболевания или его предупреждения. Лекарства могут обладать как лечебным действием, так и при неправильном применении могут наносить сильнейший вред организму.

Мозговой штурм: Дети, что же нужно сделать, чтобы лекарство вылечило человека:

1. Употреблять по назначению врача;
2. в определенное время;
3. в определенном количестве;
4. с разрешения родителей;
5. изучить инструкцию" по применению лекарства.

А когда лекарства могут принести вред?

- 1 Выпил сам;
- 2 дали что-то друзья;
- 3 не учел дозировку;
- 4 принял без этикетки;
- 5 просрочен срок годности.

Называются поочередно слова: витамины, капли, мазь. Ведущий тоже участвует в игре. Если говорим слово «витамины», то все витамины должны поменяться местами. А если произносим слово «лекарства» - все должны поменяться местами, а кто остался без стула, тот ведущий.

Работа в группах **КО** (время 5 минут). Сейчас все « витамины» объединяются в одну группу, « капли»- в другую и т.д.

*1. группа* Как обычно в русских народных сказках лечили свои раны богатыри и витязи? Чем лечат болезни современные врачи?

*2 группа* Что случилось с братцем Иванушкой, когда он попил из лужицы? Что нужно делать со случайно найденным лекарством дома, на улице?

*3 группа* Что случилось с Алисой в стране чудес, когда она выпила из незнакомого пузырька? Что нужно делать, если ты по ошибке принял лекарство?

**Групповая дискуссия** (время 5 минут) Объединить участников в 3 группы: « мята», « душица», « липа». Зачитать ситуацию:

« Света гуляла во дворе. Рядом с ней остановилась машина. Незнакомый мужчина подошел к Свете и спросил, не видела ли она Виталика из соседнего дома. Он добавил, что договорился с Виталиком встретиться, а тот опаздывает. Мужчина сказал, что его зовут дядей Сашей, Дядя Саша предложил Свете цветные горошины, похожие на витамины, лекарства или конфеты».

*Вопросы:* Как вы думаете, что сделала Света? Как бы вы поступили в данной ситуации? ( После обсуждения отвечает докладчик каждой группы).

Ведущий предлагает два возможных ответа: 1) просто уйти; 2) вежливо отказаться под каким-то либо предлогом и предлагает участникам групп подойти к тем листам, на которых отражена их точка зрения. Попросить участников объяснить, почему они выбрали именно этот вариант.

*Подвести итог дискуссии:* Дети не должны брать незнакомые вещества и тем более пробовать их.

**Работа в группах КЮ. Проектная деятельность.** Учащиеся делятся на 3 группы: « солнышко», « букетик», « бабочка». Предлагается составить проект памятки « Правила обращения с лекарствами» (время- 10 минут) После обсуждения проектов составить Памятку.

1. Не бери в руки таблетки без разрешения родителей.

2. Не принимайте лекарства сами и не пробуйте на вкус незнакомые вещества.
3. Не бери лекарства у незнакомых людей, не приобретай их с рук у случайных людей или знакомых.
4. Помни: любые лекарства при неправильном применении - яд!

**Итоги урока:** Ведущий просит ответить учащихся на следующие вопросы:

- Пробовал ли ты из аптечки брать лекарства без разрешения родителей?
- Что из этого вышло?
- Как бы ты поступил сейчас?