

Задания для обучающихся объединения "Филиппок" на 07.03 2024г.

Тема занятий по развитию речи («АБВГДЕЙка»)

(1 занятие)

«Знакомство со звуками [д] и [дь], буквами Дд.

Характеристика звука, тренинг на определение места звука в словах.

Чтение слогов и слов».

1. Повторялочка

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Звук (В)").

Чтение страницы букваря "Вв".

2. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ.

"Назовите имя девочки" (ДАША). "Назовите жилище человека" (ДОМ).

"Назовите продукт горения" (ДЫМ). "Назовите прозрачную жидкость" (ВОДА).

"Назовите фрукт" (ДЫНЯ).

Далее проводится с этими словами игра: "*Назови ласково*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Д)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Д)".

3. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Д) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Д) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Д) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Д) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предьявляет квадрат синего цвета).

4. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Д):

- в звуковом ряду: к, п, д, р, с, в, д, п, к, т, д ...;

- из слогового ряда: да, ба, ва, до, ро, ду, пу, но, ма, ра, вы, ды, та, ту, бо, зда, ста, зба;

- из слов: сом, дом, ком, дым, тушь, Даша, вата, вода, буква, дыня, тропа...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

5. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предьявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Д) обозначается в русском языке буквой "Д" (дэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Д"? Большая и маленькая буква "Д" пишутся одинаково. Проводим линию слева направо - это досочка, по бокам опускаем маленькие линии - это ножки. Получилась скамеечка. На скамеечке рисуем кирпичики. Проводим сверху вниз две прямые линии - это боковые стороны кирпичика. Вверху соединяем их прямой линией слева направо. Получилась буква "Д"..

Педагог сопровождает показом на доске.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Вот стоит, дымок пуская, " - Д стоит надёжно очень".

Буква Д - труба печная". (А. Шибеев)

"На что похожа буква "Д"?" (варианты ответов детей).

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

- Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

- "Сколько слогов в словах: дом, дома, дым, Даша, вода, воды, дыня, дыни?"

- РАБОТА С ТЕКСТОМ «В саду».

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 67-68). Придумывать слова с изучаемым звуком.

Тема занятий по развитию речи («АБВГДЕЙка»)

(2 занятие)

«Знакомство со звуками [б] и [бь], буквами Бб. Характеристика звука, тренинг на определение места звука в словах. Чтение слогов и слов».

1. ОРГ. МОМЕНТ

2. Повторялочка.

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса"). "Сколько гласных звуков мы знаем?" ("Пять").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Сколько согласных звуков мы знаем?" ("Пятнадцать").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Чтение страницы букваря Д.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ .

"Назовите дикое животное" (**БАРАН**). "Назовите стеклянную ёмкость" (**БАНКА**).

"Назовите выступающую часть дома" (**БАЛКОН**). "Назовите домашнее животное" (**СОБАКА**). "Назовите женское украшение" (**БУСЫ**). "Назовите хлебобулочное изделие круглой формы" (**БУЛКА**). "Назовите графическое изображение звука" (**БУКВА**).

"Назовите хлебобулочное изделие в виде кольца" (**БУБЛИК**). "Назовите съедобное стручковое растение" (**БОБ**). "Он бывает съедобным и ядовитым" (**ГРИБ**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Батон, бублик, булка - т.к. это хлебобулочные изделия; батон, бублик, булка, бобы, грибы - т.к. это продукты питания; бобы и грибы - т.к. они имеют признаки растений; баран и собака - т.к. это животные).

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Б)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Б)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог

предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Б):

- в звуковом ряду: в, г, б, д, т, п, б, к...;

- из слогового ряда: ба, ра, са, ко, бо, ло, па, ба, бы, по, пу, бо ...;

- из слов: торт, батон, слон, баран, санки, банка, телефон, балкон, фантик, собака, усы, бусы, пальто, буква, суслик, бублик, снопы, бобы, супы, грибы. ..".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Б"?"

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Б проснётся рано. " - Буква Б с большим брюшком,

Буква Б - бочонок с краном". В кепке с длинным козырьком.

(В. Степанов) Умывайся! Будь здоров,

Богатырь Борис Бобров!".

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

- (стр. 70-71). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

- "Сколько слогов в словах: батон, батоны, бал, балкон, балконы, бусы, буква, буквы, бублик, бублики, боб, бобы, грибы?"

- РАБОТА С ТЕКСТОМ

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 70-71). Придумывать слова с изучаемым звуком.